



PRÁCTICA DOCENTES III

Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación
Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

Carrera: Profesorado de Primaria

Año: 3°

Ciclo Lectivo: 2024

PROFESORA: Lic. Guerreiro Mónica

Se pretende que las/os futuros docentes puedan:

- Adquirir y actualizar los principales conocimientos necesarios vinculados con el perfil docente necesario en los tiempos de Hoy, respondiendo a las diferentes demandas de acuerdo a los diferentes contextos y modalidades del Sistema Educativo.
- Conocer la realidad de los diferentes ámbitos del quehacer Docente, en sus diferentes contextos y dimensiones: técnico pedagógico, socio-comunitario-administrativo y organizacional.
- Revisar aspectos teóricos que permitan analizar problemas actuales en el campo educativo.
- Conocer las diferentes herramientas para la reflexión-acción de la propia práctica docente enfatizando la praxis de las prácticas pedagógicas.
- Conocer diferentes modalidades del abordaje de la tarea y elaborar propuestas de intervención para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Utilizar vocabulario técnico específico.
- Iniciarse en los lineamientos jurisdiccionales sobre Alfabetización Inicial para la escuela primaria tanto desde lo teórico como desde la práctica (praxis docente)
- Profundizar la formación del proceso alfabetizador de las y los practicantes, para que cuenten con herramientas efectivas para favorecer en sus futuros alumnos y alumnas el aprendizaje de las prácticas del lenguaje.
- Instalar -o afianzar- la problemática de la formación en lectura y escritura como un objeto central del campo de la práctica propia como formadores y de las/os educandos del nivel primario.
- Producir conocimiento pedagógico sobre los modos de favorecer el aprendizaje en el Nivel Superior acerca del Rol Docente, la Autoridad Pedagógica y el Proceso Alfabetización Inicial y Avanzado.
- Evaluar metacognitivamente sus propias propuestas de enseñanza.

Contenidos

Unidad n°1

Presentación y encuadre de trabajo: Pautas de cursada de la materia- información de propuesta de Proyecto de cátedra- Cronograma de acciones- Notificación de condiciones de cursada-

Rol Docente: Prácticas Docentes y Prácticas Pedagógicas- La Observación- La observación de clases como estrategia de formación- Registro de observación- momentos de la observación- Instrumentos de observación de clases- Observar el ambiente alfabetizador en el primer ciclo: variables a considerar. Uso de los soportes gráficos para la alfabetización.

Enfoque etnográfico- El hábitus- Narrativas Docentes- El relato narrativo, la documentación narrativa, las historias de vida, el portafolios.

Unidad n°2

Rol docente: enfoques de la enseñanza. Abordaje al “pensamiento de los profesores” El trabajo escolar y el aprendizaje del oficio de alumno. Rol docente en los contextos actuales. El sujeto que aprende: sus vicisitudes. Operaciones Cognitivas del alumno de primaria.

Pensar la clase: elementos a tener en cuenta al diseñar una clase- Importancia de los indicadores de avance para pensar en las actividades de los/as alumnos/as. Componentes didácticos de la secuencia didáctica. Organización de la clase. Planificación. Secuencias Didácticas. Las operaciones Cognitivas del Sujeto que aprende y del Sujeto que enseña.

Reconocimiento del currículum como marco prescriptivo y orientador. Selección y organización de contenidos. Selección fundamentada de técnicas, estrategias, recursos didácticos y tecnológicos. Esbozo de secuencias didácticas en trabajo colaborativo.

Evaluación: tipos. Instrumentos de evaluación –Rúbricas. Las evidencias de los aprendizajes: su identificación y registro. Instrumentos metacognitivos.

Unidad n°3

Análisis didáctico de las Prácticas de Enseñanza. El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en el espacio pedagógico aula. Los espacios pedagógicos y el rol docente. Portafolio: Carpeta didáctica.

Unidad n°4

Enfoques de la alfabetización inicial. Las habilidades del proceso de alfabetización. Las habilidades que deben desarrollar los chicos y las chicas para aprender a leer y escribir. El aula como ambiente alfabetizador: su construcción. Sistema de escritura y lenguaje escrito. ¿qué es leer y cómo se aprende?. Algunas situaciones didácticas para enseñar a leer. Situaciones habituales de escritura y lectura en la alfabetización inicial. Prácticas del lector y escritor, lenguaje escrito y sistema de escritura. Situaciones didácticas de lectura a través de la y el docente y lectura por sí mismo; escritura a través de la y el docente y escritura por sí mismo.

Las cuatro situaciones didácticas fundamentales de la alfabetización: Lectura a través de otros, Escritura a través de otros, Lectura por sí mismo y Escritura por sí mismos. Pautas para considerar en la implementación Conceptualizaciones acerca de la adquisición de la escritura. Etapas. Cuadernillos jurisdiccionales para el afianzamiento de la alfabetización en la escuela primaria.

Bibliografía obligatoria

Prácticas Docentes – Prácticas Pedagógicas- Prácticas de Observación

- ✓ ACHILLI, ELENA (1986). “La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro”. Cuadernos de Formación Docente, Univ. N. de Rosario.

- ✓ BUSQUETS, MARÍA B. (2000) Construcción de un objeto etnográfico en educación, en: Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México DF, Paidós.
- ✓ SOUTO, MARTA. La observación en el proceso investigativo. Ficha: La observación de los grupos de aprendizajes.
- ✓ ANIJOVICH, R Y OTROS (2012). transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. Cap. 3." La observación: Educar la mirada para significar la complejidad" Buenos Aires, Paidós.
- ✓ POGGI MARGARITA. (1995). "apuntes y aportes para la gestión curricular" Cap. 3. "La observación: elemento clave en la gestión curricular".
- ✓ EDELSTEIN GLORIA- CORIA ADELA. (1995) "Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia". Pgs. 74 a la 87. Ed. Kapeluz.
- ✓ -GUTIERREZ, ALICIA (2005). "Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu". Córdoba, Ferreyra Editor, caps. 2 y 3.

Análisis Didáctico de la Clase y La secuencia Didáctica

- ✓ STEIMAN, Jorge (2010). "El análisis didáctico de la clase". Ponencia a las IV Jornadas Nacionales "Prácticas y Residencias en la Formación Docente". UNC
- ✓ JORGE FASCE. "Cuándo una clase es una buena clase". Recreo VI en Dirigir una escuela op cit.
- ✓ -SANJURJO, L. – Rodríguez, X. (2003). "Volver A Pensar la clase". Cap. 2 "Recuperar la clase ¿Desde qué lugar?". Cap. 3 "Las formas básicas de enseñar". Homo Sapiens; Rosario.
- ✓ ANIJOVICH, REBECA Y OTROS. (2009). "Transitar la formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias". Cap. III. Paidós.
- ✓ -CHEVALLAR, Y. "La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado". Ed. Aique. Buenos Aires. 1997.
- ✓ La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender.
- ✓ DAVINI, MARÍA CRISTINA (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs. As., Santillana.
- ✓ BARRIGA DIAZ- ÁNGEL. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ ANIJOVICH Y OTRO, La evaluación como oportunidad. Las evidencias de aprendizaje, capítulo 3.

- ✓ Conferencia de Youtube de Anijovich “Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo” Anijovich y otro, “La evaluación como oportunidad”.
- ✓ SUÁREZ, DANIEL; OCHOA, LILIANA & DÁVILA, PAULA. (2003). Narrativa docente, Prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Módulo 1 del Programa “Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar”, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina-OEA, págs. 7 a 15.
- ✓ Diseño Curricular de Educación Primaria. DGCyE. Páginas seleccionadas.
- ✓ FURMAN MELINA Y GELLON GABRIEL. El camino inverso: diseño curricular de atrás hacia adelante. Pdf.

Alfabetización

- ✓ FLORES, MARÍA LUZ. Más allá de las querellas: la escuela pública y el derecho a aprender a leer y escribir / María Luz Flores; Delia Lerner; Sara Melgar; coordinado por Fernanda Benítez y Mercedes Potenze. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- ✓ TORRES, MIRTA. La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria / Mirta Torres y María Elena Cuter; coordinado por Mercedes Potenze y Fernanda Benítez. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- ✓ KUPERMAN, C.; GRUNFELD, D.; CUTER, M.; CASTEDO, M.; TORRES, M (2012). La enseñanza de la lectura y la escritura: Cátedra Nacional de Alfabetización Inicial. Módulo 3. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. (Temas de alfabetización; 3). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1157/pm.1157.pdf>
- ✓ PINEAU, PABLO. Historias del enseñar a leer y escribir / Pablo Pineau; coordinado por Mercedes Potenze y Fernanda Benítez. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- ✓ MOTTA, BETTINA. Desafíos de la alfabetización temprana / Bettina Motta; Graciela Cagnolo; Alicia Martiarena; coordinado por Mercedes Potenze y Fernanda Benítez. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- ✓ ANA MARÍA BORZONE. Educación intercultural / Ana María Borzone y María Luisa Silva; coordinado por Mercedes Potenze y Fernanda Benítez. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- ✓ Acerca de los libros y la formación docente / Ricardo Mariño. [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012

- ✓ GONZÁLEZ, SILVIA. Cultura escolar, tradición y renovación pedagógica en alfabetización inicial. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación. Acompañar la alfabetización: un compromiso colectivo / 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021.
- ✓ Dirección General de Cultura y Educación. La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela /coordinado por Claudia Molinari y Mirta Castedo - 1a ed. La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2008.
- ✓ Dirección General de Cultura y Educación. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE1. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente. Versión preliminar –año 2008.

Sitios de Internet que amplían la búsqueda de información para la asignatura:

www.me.gov.ar Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
www.abc.gov.ar Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. de Buenos Aires
www.buenosaires.gov.ar /Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As.
www.inet.edu.ar Instituto Nacional de Educación Tecnológica
www.iipe.org.ar
www.cuestionesescolares.com.ar
www.puntosequido.com.ar

EVALUACIÓN

- Asistencia al espacio de la Práctica Docente tanto modalidad presencial como virtual de acuerdo a la resolución del CAI.
- Asistencia del 80% a la escuela co-formadora.
- Asistencia y participación en los encuentros sincrónicos y presenciales que se programen. (Entrevistas, Reuniones con Equipos de Conducción-EOE-Docentes)
 Es importante que el estudiante aprenda a conformar un equipo de trabajo con el maestro orientador en el campo de la práctica en terreno, en formato de ayudantía, colaborando con aquel en todo lo que se considere importante para brindar oportunidades del ejercicio del rol docente en un ámbito supervisado.
- Participación en todos los encuentros de TAIN.
- Compromiso y cumplimiento del Contrato Pedagógico.
- Entrega de Planificaciones de secuencias Didácticas a término y con los requerimientos solicitados.
- Entrega de Portafolio con los requerimientos solicitados a término y en condiciones que hacen a la Profesión Docente.

- Entrega de trabajos en tiempo y forma (registros de observación, informes, secuencias didácticas y carpetas didácticas, recursos, mejoras de las correcciones sugeridas en monitoreo)
- Planificaciones áulicas de secuencias didácticas y espacio de práctica con desempeño favorable.
- Planilla de evaluaciones de las Prácticas Pedagógicas realizadas por la Docente orientadora y Profesores de prácticas.
- Entrega de Trabajos parciales de los diferentes contenidos temáticos desarrollados en los encuentros talleres y herramientas de la práctica.
- Adecuada prolijidad y legibilidad en todas sus producciones: entrega de trabajos, planeamiento, notas formales, tanto en los borradores como en el planeamiento definitivo de acuerdo al Nivel académico en formación.

En relación con la presentación de las secuencias didácticas:

-Para la Maestra Orientadora: como mínimo 72 hs antes de la fecha de la clase a efectivizar. Se debe atender a las orientaciones de la Maestra Orientadora antes de la entrega final.

-Para la docente de práctica: como mínimo 48 hs antes de la fecha de la clase respectiva.

Se procederá a suspender la continuidad de la práctica y continuar la formación en el ciclo lectivo siguiente en caso de:

- ✓ No presentar borradores de las secuencias didácticas de las áreas establecidas por las docentes en tiempo y forma.
- ✓ Falta de aceptación de las recomendaciones, indicaciones y correcciones sugeridas por la/el docente de Práctica, profesores curriculares.
- ✓ En el tramo del proceso de Prácticas, se podrá presentar hasta tres versiones del mismo planeamiento de clases, caso contrario perderá la posibilidad de continuar la cursada.
- ✓ No aprobar el planeamiento de secuencia y carpeta didáctica, por no estar acorde a los lineamientos del Diseño Curricular del área y a su enfoque de enseñanza.
- ✓ Desempeño insatisfactorio de 2 prácticas pedagógicas ejercidas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo y participación en los encuentros Taller con desempeño por medio de grilla de monitoreo.
- Participación de los TAIN.
- Elaboraciones individuales y en pareja pedagógica de diferentes trabajos, registros y demás insumos solicitados a lo largo de la cursada.
- Llenado de una planilla de monitoreo por Prof. de Prácticas y Docentes orientadores. (la misma debe entregarse al docente de prácticas en copia firmada a las 24 hs. de realizada la observación)
- Registro de la observación (grilla de seguimiento).
- Entrega de culminación de actividades.
- Autoevaluación de las Prácticas Pedagógicas.
- Co-evaluación

Taller integrador interdisciplinario

El Taller permite replantear las diferentes perspectivas del accionar docente del nivel en sus demandas contemporáneas y necesidades del contexto al cual está inserta la acción educadora. Entendiendo que esta no es solamente la relación docente – alumno/a en el ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

El eje del Taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos. Desde EL Proyecto enmarcado en los lineamientos pedagógico-políticos de la Dirección de Educación Superior se enfatizará a la importancia de fortalecer la formación de los/as estudiantes en las prácticas de lectura y escritura como objeto central de la enseñanza.

Posibles ejes a tratar:

- ✓ Uso del laboratorio de Ciencias Naturales
- ✓ E.S.I
- ✓ TICXS en el aula.
- ✓ ¿Cómo preguntamos? (Prácticas del Lenguaje).
- ✓ Componentes de la Planificación
- ✓ Planificación inversa
- ✓ Trayectorias escolares
- ✓ Aprendizaje Emocional
- ✓ El estudiante de primaria
- ✓ Articulación areal / por ciclo / por niveles
- ✓ Indicadores de avances
- ✓ Alfabetización inicial
- ✓ Alfabetización avanzada

Herramientas

La Herramienta de la práctica en este caso es un taller de “Investigación en y para la acción docente” en el que se trabajará desde la investigación-acción, con el fin de recuperar el sentido del conocimiento sistemático del aula y el hecho educativo áulico, tendiente a la toma de decisiones y la acción docente. En un permanente prácticum reflexivo a manera individual y/o en pareja como grupal se reflexionará acerca de la acción docente antes durante y después de la realización de la práctica docente y la práctica pedagógica.

Se abordará:

- Procesos de investigación sobre la propia práctica: observación y registro.
- La práctica reflexiva como práctica grupal.
- La reflexión antes, durante y después de la acción.
- Análisis y reflexión grupal de las prácticas implementadas en el aula.
- Elementos de sistematización de prácticas.
- Construcción cooperativa de propuestas alternativas.

- Escritura de crónicas de clase y su análisis reflexivo.

Se trabajará con la modalidad de encuentros virtuales o presenciales en la escuela co-formadora con los practicantes a modo de taller orientativo de acuerdo a los contenidos mencionados y a la praxis docente contextualizada en la escuela destino. Dicho espacio será de análisis, reflexión y orientación para el desempeño favorable de las prácticas a ejercer como las que se deben planificar.

.....
FIRMA DEL PROFESOR DE PRÁCTICAS
Prof. Lic. GUERREIRO MÓNICA